# 

# PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

Muoversi con i tasti cursori per compilare i campi

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DISCIPLINA: |  | | |
| DOCENTE: |  | | |
| CLASSE: | SEZ. | A.S. | 20 |

### *ANALISI INIZIALE:*

### COMPOSIZIONE DELLA CLASSE: n° alunni      , n° alunne       , totale alunni      ; n° alunni diversabili      .

### *Note sulla storia della classe:*

ASPETTI COMPORTAMENTALI:

ASPETTI COGNITIVI

Attraverso test sia orali che scritti, i singoli docenti hanno verificato il livello di partenza degli alunni. Si possono quindi identificare tre fasce di livello:

Fascia dell'eccellenza: , note:

Fascia dell’approfondimento: , note:

Fascia del recupero: , note:

***COMPETENZE PER ASSI CULTURALI***

| **ASSI** | **COMPETENZE** | **ABILITÀ/CAPACITÀ DISCIPLINARI** |
| --- | --- | --- |
| LINGUAGGI | Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti  Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.  Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.  Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi  Gestire le capacità logico-motorie in modo finalizzato |  |
| MATEMATICO | Utilizzare le tecniche e procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.  Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.  Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi  Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico |  |
| SCIENTIFICO | Osservare e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale, riconoscendone, nelle varie forme, i concetti di sistema e complessità.  Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall’esperienza.  Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. |  |
| STORICO - SOCIALE | Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà umana e sociale, riconoscendo nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessitàComprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.  Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.  Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona della collettività e dell’ambiente.  Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio |  |

***CONTENUTI DISCIPLINARI***

|  |
| --- |
| **PRIMO QUADRIMESTRE** |
|  |
| **SECONDO QUADRIMESTRE** |
|  |

### METODOLOGIE, STRUMENTI E MODALITÀ DI VERIFICA

**Metodologie applicate:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| lezione frontale | problem solving | Elab. Scritto-grafica computerizzata di dati | attività laboratoriali |
| lavori di gruppo | brainstorming | Elaborazione di mappe concettuali | Altro. Specifica... |

**Strumenti utilizzati:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| libri di testo | libri presenti in biblioteca | schemi ed appunti personali | strumentazione presente in laboratorio |
| riviste specifiche | LIM | software didattico | software multimediali |
| Altro. Specifica... |  |  |  |

**Modalità di verifica:**

|  |  |
| --- | --- |
| prove orali | prove scritte |
| osservazione in classe | prove strutturate e semistrutturate |
| Altro. Specifica... | | |

### VALUTAZIONE

### La valutazione formativa si propone di accertare, durante il processo di apprendimento, le conoscenze e le abilità acquisite dagli allievi, per apportare modifiche in itinere all’attività programmata, qualora fosse necessario.

### La valutazione sommativa o finale sarà la sintesi dei risultati ottenuti dagli alunni rispetto alla situazione di partenza e agli obiettivi programmati; terrà conto di variabili socio-affettive come il comportamento, la socializzazione, l’impegno e l’interesse mostrati, l’assiduità nella frequenza e nella partecipazione al dialogo educativo, la validità del metodo di studio e le capacità personali.

### Le valutazioni saranno assegnate secondo la griglia di valutazione inserita nel P.T.O.F. I dati relativi alla valutazione dei singoli allievi saranno comunicati alle famiglie in occasione dei ricevimenti individuali e generali.

Data di compilazione      /      /2020

Il docente