#

# PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

Muoversi con i tasti cursori per compilare i campi

|  |  |
| --- | --- |
| DISCIPLINA: |  |
| DOCENTE: |       |
| CLASSE: |  SEZ.   | A.S. | 20 |

### *ANALISI INIZIALE:*

### COMPOSIZIONE DELLA CLASSE: n° alunni      , n° alunne       , totale alunni      ; n° alunni diversabili      .

### *Note sulla storia della classe:*

ASPETTI COMPORTAMENTALI:

ASPETTI COGNITIVI

Attraverso test sia orali che scritti, i singoli docenti hanno verificato il livello di partenza degli alunni. Si possono quindi identificare tre fasce di livello:

Fascia dell'eccellenza: , note:

Fascia dell’approfondimento: , note:

Fascia del recupero: , note:

***COMPETENZE PER ASSI CULTURALI***

| **ASSI** | **COMPETENZE** | **ABILITÀ/CAPACITÀ DISCIPLINARI** |
| --- | --- | --- |
| LINGUAGGI | Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi Gestire le capacità logico-motorie in modo finalizzato |  |
| MATEMATICO | Utilizzare le tecniche e procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico |  |
| SCIENTIFICO | Osservare e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale, riconoscendone, nelle varie forme, i concetti di sistema e complessità.Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall’esperienza.Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. |  |
| STORICO - SOCIALE | Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà umana e sociale, riconoscendo nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessitàComprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona della collettività e dell’ambiente.Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio  |  |

***CONTENUTI DISCIPLINARI***

|  |
| --- |
| **PRIMO QUADRIMESTRE** |
|       |
| **SECONDO QUADRIMESTRE** |
|       |

### METODOLOGIE, STRUMENTI E MODALITÀ DI VERIFICA

**Metodologie applicate:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [ ]  lezione frontale | [ ]  problem solving | [ ]  Elab. Scritto-grafica computerizzata di dati | [ ]  attività laboratoriali |
| [ ]  lavori di gruppo | [ ]  brainstorming | [ ]  Elaborazione di mappe concettuali | [ ]  Altro. Specifica... |

**Strumenti utilizzati:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [ ]  libri di testo | [ ]  libri presenti in biblioteca | [ ]  schemi ed appunti personali | [ ]  strumentazione presente in laboratorio |
| [ ]  riviste specifiche | [ ]  LIM  | [ ]  software didattico | [ ]  software multimediali |
| [ ]  Altro. Specifica... |  |  |  |

**Modalità di verifica:**

|  |  |
| --- | --- |
| [ ]  prove orali | [ ]  prove scritte |
| [ ]  osservazione in classe | [ ]  prove strutturate e semistrutturate |
| [ ]  Altro. Specifica... |

### VALUTAZIONE

### La valutazione formativa si propone di accertare, durante il processo di apprendimento, le conoscenze e le abilità acquisite dagli allievi, per apportare modifiche in itinere all’attività programmata, qualora fosse necessario.

### La valutazione sommativa o finale sarà la sintesi dei risultati ottenuti dagli alunni rispetto alla situazione di partenza e agli obiettivi programmati; terrà conto di variabili socio-affettive come il comportamento, la socializzazione, l’impegno e l’interesse mostrati, l’assiduità nella frequenza e nella partecipazione al dialogo educativo, la validità del metodo di studio e le capacità personali.

### Le valutazioni saranno assegnate secondo la griglia di valutazione inserita nel P.T.O.F. I dati relativi alla valutazione dei singoli allievi saranno comunicati alle famiglie in occasione dei ricevimenti individuali e generali.

Data di compilazione      /      /2020

 Il docente